

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЖМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Ижморская детско-юношеская спортивная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30 августа 2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
директор МБУ ДО «Ижморская ДЮСШ»  
Смороков А.Н.  
«30 августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Возраст учащихся 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Шкляр Антон Владимирович  
Тренер-преподаватель

п.г.т. Ижморский  
2023г

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана с учётом следующих нормативно – правовых актов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Письмо Министерство просвещения РФ от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «Ижморская ДЮСШ» пгт. Ижморский, Ижморского муниципального округа от 01.04.2020 г.

**Актуальность программы** состоит в том что, шахматы набирают популярность как вид спорта и имеют востребованность в разных возрастных категориях. В последнее время увеличивается спрос родителей и учащихся на программы повышающие умственное развитие. Данная программа соответствует спросу и являются действенным средством формирования таких качеств, как память, усидчивость, внимательность и аналитическое мышление, а так же занятия шахматами плодотворно влияют на обучение в школе.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является широкое применение в обучении средств информационных и коммуникационных технологий. Программа также отличается индивидуальным подходом к каждому учащемуся, рассчитана на разные уровни восприятия и способна научить игре в шахматы любого учащегося.

### **Педагогическая, социальная и практическая значимость** заключается:

в использовании игры в шахматы, как эффективного средства для умственного, психологического развития учащихся. Шахматы развивают концентрацию внимания и помогают учащимся раскрыть особенности личности. Занятия шахматами помогают решить проблему занятости свободного времени учащихся.

**Адресат программы:** К занятиям шахматами допускаются учащиеся, отнесенные к основной медицинской группе от 7 до 12 лет.

**Количество учащихся в группе** не более 15 человек.

**Минимальное количество учащихся в группе** 12 человек.

**Условия набора учащихся:** принимаются все желающие по заявлению законных представителей и наличие медицинской справки о состоянии здоровья.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов по программе: 216 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

**Форма обучения:** очная.

## **Особенности организации образовательного процесса:**

Работа с учащимися без ОВЗ.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – обучение учащихся базовым навыкам шахматной игры, устойчивой мотивации к изучению шахмат.

#### **Задачи программы**

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- обучить выбирать наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- формировать первоначальные представления о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- обучить основным шахматным понятиям и терминам;
- сформировать практические навыки шахматной игры.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1</b> <b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
<b>1.1</b>	Вводное занятие	2	0	2	Опрос
<b>1.2.</b>	История шахмат	1	0	1	Тестирование, беседа
<b>1.3.</b>	Из истории шахмат Кузбасса	1	0	1	Тестирование, беседа
<b>2.</b>	<b>Раздел 2</b> <b>Правила игры</b>	<b>87</b>	<b>125</b>	<b>212</b>	
<b>2.1.</b>	Правила игры в шахматы	4	4	8	тестирование, турнир
<b>2.2.</b>	Концепция материала	8	10	18	тестирование, турнир
<b>2.3.</b>	Как завоевывать материальный перевес	8	13	21	тестирование, турнир
<b>2.4.</b>	Как защищать свою фигуру от противника	9	14	23	тестирование, турнир
<b>2.5.</b>	Нападение	11	18	29	тестирование, турнир
<b>2.6.</b>	Вилка	6	8	14	тестирование, турнир
<b>2.7.</b>	Связки	8	14	22	тестирование, турнир
<b>2.8.</b>	Перегруз. Двойной удар	7	11	18	тестирование, турнир

2.9.	Шах	9	11	20	тестирование, турнир
2.10.	Виды преимуществ	9	11	20	тестирование, турнир
2.11.	Преимущество в качестве	8	11	19	тестирование, турнир
	<b>ВСЕГО</b>	<b>91</b>	<b>125</b>	<b>216</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. Введение

##### 1.1. Вводное занятие

*Теория:* Инструктаж по техники безопасности на занятиях по шахматам. Актуализация курса «История развития шахмат». Цели, задачи, темы. Шашечная доска (вертикали, горизонтали, диагонали).

*Практика:* Игры и задания с шахматной доской: «Расставь фигуры по образцу», «Повтори ритм», «Подбери буквы правильно».

*Форма контроля:* задание – найти адрес шахматной фигуры на доске.

##### 1.2. История шахмат

*Теория:* Исторический обзор развития шахмат. Зарождение игры. Шатрандж. Шахматы в средние века. Реформа шахмат.

*Практика:* Игра – знакомство коммуникативной направленности « Шахматные игры в черно – белом королевстве», пальчиковые разминки.

*Форма контроля:* тестирование.

##### 1.3. Из истории шахмат Кузбасса

*Теория:* Выдающиеся шахматисты города Кемерово. Международные гроссмейстеры (Е. Пигусов, В. Невоструев, В. Филиппов, М. Чигаев).

*Практика:* беседа.

*Форма контроля:* тестирование

#### Раздел 2. Правила игры

##### 2.1. Правила игры

*Теория:* Правила игры в шахматы. Ценность фигур. Пат. Обозначение полей. Этика поведения во время партии.

**Практика.** Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на ходы фигурами. Игровые задания: «Проведи фигуру».

**Форма контроля:** «Задания – как начать партию». Тематические турниры.

## **2.2. Концепция материала**

**Теория:** Понятие шахматной комбинации. Разновидности комбинаций. Простые комбинации. Сложные комбинации. Игра в турнире. Разбор партий.

**Практика.** Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

**Форма контроля:** тестирование

## **2.3. Как завоевывать материальный перевес**

**Теория:** Позиционные приемы шахматной борьбы. Способы и методы завоевания материального перевеса.

**Практика.** Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

**Форма контроля:** тестирование

## **2.4. Как защищать свою фигуру от противника**

**Теория:** Способы и методы защиты фигур от нападения пешек и фигур противника.

**Практика.** Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

**Форма контроля:** тестирование

## **2.5. Нападение**

**Теория:** Способы и методы нападения на пешки и фигуры противника.

**Практика.** Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

**Форма контроля:** тестирование

## **2.6. Вилка**

**Теория:** Понятие и виды вилок (простые, с шахом).

**Практика.** Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

**Форма контроля:** тестирование

## **2.7. Связки**

Понятие связок. Значение, виды, способы построения.

**Практика.** Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

**Форма контроля:** тестирование, турнир

## **2.8.Перегруз. Двойной удар**

*Теория:* Понятие перегруза и двойного удара. Значение, виды.

*Практика.* Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

*Форма контроля:* тестирование

## **2.9.Шах**

*Теория:* Понятие. Виды, способы нейтрализации шахов.

*Практика:* Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

*Форма контроля:* тестирование, турнир

## **2.10.Виды преимуществ**

*Теория:* Понятие. Значение. Методы получения. Компенсация. Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

*Форма контроля:* тестирование, турнир

## **Тема 2.11. Преимущество в качестве**

*Теория:* Понятие. Значение. Методы получения. Компенсация.

*Практика.* Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

*Форма контроля:* тестирование, турнир

## **1.4. Планируемые результаты**

**В результате освоения программы учащиеся будут знать:**

- основы шахматных понятий и терминологию;
- наиболее эффективные способы достижения результата.

**Учащиеся будут уметь:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины успеха\ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- выбирать наиболее эффективные способы достижения результата.

**У учащихся будут развиты:**

- мотивы учебной деятельности;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- представления о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- практические навыки шахматной игры.

## **РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Количество учебных недель – 36**

**Даты начала и окончания учебных периодов /**

Дата начала обучения по программе: 01.09.

Дата окончания обучения по программе: 31.05.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение – кабинет

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	1
2	Доска шахматная с фигурами шахматными	10
3	Секундомер	1
4	Стол шахматный 70*50*75	10
5	Табурет	15
6	Компьютер	1

#### **2. Информационное обеспечение:**

**Видеоматериалы**

## CD-Диски

Большое шахматное путешествие (электронный ресурс): для детей, в 3-х ч. – М.: ООО «Медиа Хауз», 20010. (CD-ROM).

### *3. Кадровое обеспечение:*

Осуществлять педагогическую деятельность может педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное спортивно-педагогическое образование.

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу спортивной направленности, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

## 2.3. Формы аттестации/контроля

### 2.3. Формы аттестации / контроля:

*1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*  
шахматный турнир.

*2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* игра в шахматы, шахматные соревнования.

На занятиях используются: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

### Виды диагностики и контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная		
Сентябрь-октябрь	Определение начального уровня развития учащихся, их способностей и склонностей	Беседа, опрос, наблюдение.
Текущая		

В течение всего периода обучения	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Наблюдение, опрос, контрольные задания по шахматным карточкам, самостоятельная работа по решению задач по электронным ресурсам (компьютер) - «Шахматная школа для начинающих», Шахматная тактика: задачник по тактике для начинающих шахматистов», «Шахматы: мат в 2 хода»</p>
<b>Промежуточная</b>		
Апрель	<p>Определение степени усвоения учебного материала. Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей, наличия положительной динамики .</p>	<p>Конкурс, опрос, самостоятельная работа. тестирование по электронным ресурсам (компьютер) – «Шахматная школа для начинающих »</p>
<b>Итоговая</b>		
Май	<p>Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.</p>	<p>Шахматный турнир, итоговое тестирование по электронным ресурсам (компьютер) – «Шахматы: мат в 2 хода», итоговые контрольные задания «Матладьей», «Матферзем».</p>

## **2.4. Оценочные материалы**

Для определения степени усвоения учебного материала, а так же изменения уровня развития учащихся, их способностей, наличия положительной динамики в данной программе используется теоретический тест, и вопросы для опроса по темам.

## **2.5. Методические материалы**

### **Методы обучения и воспитания**

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

### **Формы организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия**

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

Заключительная часть. Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

## **Дидактические материалы**

### **Наглядно - иллюстративный материал**

1.Иващенко С. Шахматная тактика (электронный ресурс): задачник по тактике для начинающих шахматистов / Сергей Иващенко. – М.: ЗАО «ИнформСистемы», 2000-2002. (CD-ROM)

2.Русская шахматная школа (электронный ресурс): Открытое нападение. Один из наиболее распространенных приемов тактической борьбы.

*Ссылки на ресурс mail облако:*

1. Теоретический тест <https://cloud.mail.ru/public/H8KY/91A6HZLuj>;

2. Вопросы для опроса по темам <https://cloud.mail.ru/public/HnPs/f3SUKVNQf>;

3. Открытое нападение <https://cloud.mail.ru/public/oS66/pCVdaMADf>.

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагогов:

- 1) Гершунский Б.С. Шахматы – школе/ Сост. Б.С.Гершунский, А.Н.Костьев – М.: Педагогика, 1991. -376 с.
- 2) Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов 4 -3 разрядов : программа/ В.Е. Голенищев – М.: Издание Всероссийского шахматного клуба, 2000. - 62 с.
- 3) Давлетов Д.А. Уроки шахмат / Д.А. Давлетов, В.В. Костров – М.:Астрель,2007. – 362 с.
- 4) Журавлев Н.И. Шаг за шагом / Н.И.Журавлев – М.: ФиС, 1986. - 288 с.
- 5) Зак В.Г. Пути совершенствования / В.Г.Зак – М.: ФиС, 1988. - 208 с.
- 6) Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций / С.Иващенко –М.: Русский шахматный дом, 2006. – 142 с.
- 7) Костьев А.Н. Уроки шахмат. / А.Н. Костьев – М.: ФиС, 1984. - 208 с.
- 8) Лобач П.В. Методика преподавания шахмат / П.В. Лобач – Саратов: Наука, 2013. – 144 с.
- 9) Лобач П.В. Пешечный эндшпиль.64 урока / П.В. Лобач – Саратов: Наука, 2014. – 180 с.

- 10) Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа/ В.А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.-315 с.
- 11) Рохлин Я.Г. Шахматные занятия/ Я.Г.Рохлин – Ярославль: Верхневолжское книжное издательство, 1977. – 207 с.
- 12) Рохлин Я.Г. Юный шахматист. Методическое руководство для внешкольной и внеклассной работы/ Я.Г.Рохлин – М.: ФиС, 1977. - 103 с.
- 13) Царев А.Е. Цели. Малофигурные эндшпили. 11 уроков. Методический материал для начинающих шахматистов / А.Е. Царев – Новокузнецк, 2002. – 56 с.
- 14)

### **Список литературы для учащихся:**

- 1) Авербах Ю.Л. Детская энциклопедия: шахматы от А до Я / Ю.Л. Авербах – М.: Аргументы и факты, 1998. – 44 с.
- 2) Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле / Ю.Л. Авербах – М.: ФиС, 1979. - 76 с.
- 3) Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы – Петрозаводск: Кругозор,1994. - с.
- 4) Закотина О.В. Тайны шахматного королевства. 1-й год обучения. Рабочая тетрадь с элементами теории / О.В. Закотина, Е.В. Половина – Ростов н/Д, 2016. – 56 с.
- 5) Костров В.В. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год /В.В. Костров, П.П. Рожков –М.: RussianChessHouse, 2011. – 96 с.
- 6) Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей. – Ч. 1,2/ В.В. Костров, Д.А. Давлетов – СПб.: Издательский дом «Литера», 2003. – 128 с.
- 7) Костров В.В. Шахматный решебник; Кн. А / В.В. Костров , С.Н. Федоров – СПб.:, 2005. – 96 с.
- 8) Костров В.В. Шахматный решебник; Кн. В / В.В. Костров , С.Н. Федоров – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. – 96 с.

- 9) Костров В.В. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику / В.В. Костров, Р.А. Самсонова – М.: RussianChessHouse, 2017. – 36 с.
- 10) Мамаев В.Д. 500 шахматных заданий и задач для начинающих / В.Д. Мамаев – Новокузнецк, 2005. – 165 с.
- 11) Сухин И.Г. Игры для мальчиков и девочек №7. Шахматы. Мат в 2 хода / И.Г. Сухин – М.: АСТ: Астрель, 2006. - 128 с.
- 12) Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста / А.С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 155 с.

### **Электронные ресурсы:**

- 1) Большое шахматное путешествие. Ч.2. –М.: Медиа Хауз,2006. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM)
- 2) Динозавры учат шахматам. - М., 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
- 3.) Шахматная школа: самоучитель для начинающих шахматистов(CD-ROM) – М.: Информсистемы,2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
- 4) Шахматная тактика. – М.: Информсистемы, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
- 5) Шахматы для детей, учимся играть с Фрицем и Фертиг. Ч. 3. – М.: Акелла, 2010. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM)
- 6) «Шахматы: Искусство защиты» - М., 2012. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM)